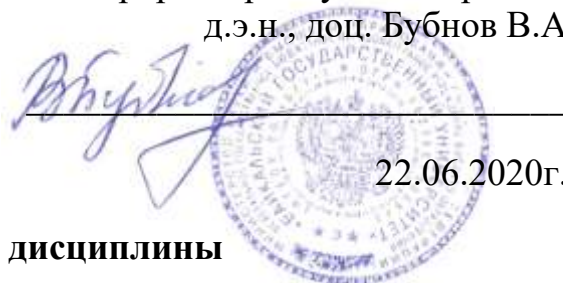


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.13. Введение в лингвокультурологию**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной  
коммуникации  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	22	22
Лекции (час)	18	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	22	22
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Авторы Н.С. Барбина, Д.Э. Заманстанчук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетенции студента, получающего филологическое образование, путем обогащения базовой профессиональной компетенции предметным содержанием курса.

Задачами дисциплины являются

1. формирование основных представлений лингвокультурологического аспекта изучения языка;
2. развитие умений соотносить знания по лингвокультурологии со знаниями по другим дисциплинам;
3. развитие умений лингвокультурологического анализа языковых единиц, необходимого для практической деятельности лингвиста.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	З. Знать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. У. Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать различия в ценностно-смысловых ориентациях представителей других культур. Н. Владеть навыками анализа ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
ОК-2 способность руководствоваться	З. Знать основные принципы культурного релятивизма и этические нормы общения с представителями



№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Язык и культура. Концептуальное пространство лингвокультурологии	22	2		18		Тест. Собеседование
2	Культура в языке. Лингвокультурологические единицы	22	2		20		Творческое задание. Собеседование. Сообщение
3	Язык в культуре	22		2	20		Тест. Собеседование
4	Человек в языке и культуре. Антропоцентрический подход в лингвокультурологии	22		2	20		Творческое задание. Собеседование
5	Язык и культура в межкультурной коммуникации.	22		2	20		Собеседование
	ИТОГО		4	6	98		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Язык и культура. Концептуальное пространство лингвокультурологии	22	4	2	2		Тест. Собеседование
2	Культура в языке. Лингвокультурологические единицы	22	6	8	14		Творческое задание. Собеседование. Сообщение
3	Язык в культуре	22	4	6	10		Тест. Собеседование
4	Человек в языке и культуре. Антропоцентрический подход в лингвокультурологии	22	2	12	14		Творческое задание. Собеседование
5	Язык и культура в межкультурной коммуникации.	22	2	8	14		Собеседование
	ИТОГО		18	36	54		

#### 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	Лингвокультурология как новая лингвистическая дисциплина.	Лингвокультурология, ее предмет и задачи. Лингвокультурология и другие лингвистические дисциплины.
1.2	Основные понятия лингвокультурологии.	Основные понятия лингвокультурологии. Язык и культура. Лингвокультурологические единицы. Культурная коннотация.
2.1	Языковая картина мира	Языковая картина мира. Наивный характер языковой картины мира. Концептуальная и языковая картина мира.
2.2.	Ключевые идеи русской лингвокультуры.	Ключевые идеи русской лингвокультуры. Доминанты русского национального характера.
2.3	Лингвокультурологические единицы.	Лингвокультурологические единицы. Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц.
3.1	Лингвокультурный концепт.	Понятие лингвокультурного концепта. Слово и концепт.
3.2	Фразеология и паремиология в контексте культуры.	Фразеология и паремиология в контексте культуры. Культурная коннотация во фразеологических единицах.
4.1	Антропоцентризм в лингвистике.	Языковая личность. Антропоцентризм в лингвистике.
5.1	Диалог культур.	Межкультурная коммуникация. Заимствование концептов в межкультурной коммуникации.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Код культуры. Лингвокультурема. Логоэпистема. Лингвокультурная компетенция.
2	Языковая картина мира. Национальная специфичность языковой картины мира.
2	Ключевые идеи русской лингвокультуры. Доминанты русского национального характера.
2	Лингвокультурологические единицы. Безэквивалентная лексика. Лакуны. Мифологизированные языковые единицы. Метафора, образ, внутренняя форма слова. Эталоны. Символы, стереотипы.
3	Структура лингвокультурного концепта. Базовые концепты как опорные точки ментальности.
3	Фразеология и паремиология в контексте культуры. Прецедентные тексты.
4	Языковая личность. Антропоцентризм в лингвистике. Языковая и культурная инаковость: «свой» – «чужой». Языковая, речевая, коммуникативные личности. Национальная специфика языковой личности и национального характера. Лингвокультурный типаж.
4	Языковое сознание. Язык, культура, ментальность. Языковое сознание. Ядро русского языкового сознания. Сибирское языковое сознание. Иркутское языковое сознание.
4	Речевое поведение. Понятие о речевом поведении. Стратегии и тактики речевого поведения. Этнокультурные модели речевого поведения. Культурные сценарии речевого поведения. Невербальные средства общения. Национальная специфика речевого этикета.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
5	Диалог культур. Межкультурная коммуникация. Заимствование концептов в межкультурной коммуникации.
5	Язык и культура в эпоху глобализации. Глобализационные процессы в языке и культуре.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Язык и культура. Концептуальное пространство лингвокультурологии	ОК-1	З.Знать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.  У.Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать различия в ценностно-смысловых ориентациях представителей других культур.  Н.Владеть навыками анализа ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	Собеседование	до 10 баллов за содержательное высказывание (10)
2		ОК-2	З.Знать основные принципы культурного	Тест	1 балл за каждый правильный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>релятивизма и этические нормы общения с представителями инокультур.</p> <p>У. Уметь руководствоваться принципами культурного релятивизма при изучении объектов инокультур.</p> <p>Н. Владеть этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социум при изучении объектов инокультур.</p>		
3	2. Культура в языке. Лингвокультурологические единицы	ОК-1	<p>З. Знать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>У. Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать различия в ценностно-смысловых ориентациях представителей других культур.</p> <p>Н. Владеть навыками анализа ценностно-смысловых</p>	Собеседование	до 10 баллов за содержательное высказывание (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.		
4		ПК-16	<p>З.знать интеракционные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения</p> <p>У.уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Н.обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	Сообщение	до 10 баллов за хорошо структурированное и содержательное сообщение (10)
5		ОК-1	З.Знать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	Творческое задание	до 10 баллов за хорошо структурированное выполненное задание (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У. Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать различия в ценностно-смысловых ориентациях представителей других культур.</p> <p>Н. Владеть навыками анализа ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p>		
6	3. Язык в культуре	ПК-16	<p>З. знать интеракциональные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения</p> <p>У. уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Н. обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся</p>	Собеседование	до 10 баллов за содержательное высказывание (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			условиям при контакте с представителями различных культур		
7		ОК-1	<p>З.Знать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>У.Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать различия в ценностно-смысловых ориентациях представителей других культур.</p> <p>Н.Владеть навыками анализа ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p>	Тест	1 балл за каждый правильный ответ (10)
8	4. Человек в языке и культуре. Антропоцентрический подход в лингвокультурологии	ПК-16	З.знать интеракционные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения	Собеседование	до 5 баллов за содержательное высказывание (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У.уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Н.обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>		
9		ПК-16	<p>З.знать интеракциональные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения</p> <p>У.уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Н.обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	Творческое задание	до 15 баллов за хорошо структурированное содержательное описание эксперимента (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
10	5. Язык и культура в межкультурной коммуникации.	ОК-1	<p>З.Знать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>У.Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать различия в ценностно-смысловых ориентациях представителей других культур.</p> <p>Н.Владеть навыками анализа ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p>	Собеседование	до 10 баллов за содержательное высказывание (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ 4 балла, всего 10 вопросов, максимальное количество баллов - 40.

**Компетенция: ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме**

Знание: Знать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

1. Язык и культура. Концептуальное пространство лингвокультурологии

**Компетенция: ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума**

Знание: Знать основные принципы культурного релятивизма и этические нормы общения с представителями инокультур.

2. Язык и культура. Концептуальное пространство лингвокультурологии

**Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур**

Знание: знать интеракционные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения

3. Культура в языке. Лингвокультурологические единицы

4. Человек в языке и культуре. Антропоцентрический подход в лингвокультурологии

5. Язык в культуре

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полный ответ на задание без наводящих вопросов..

**Компетенция: ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме**

Умение: Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать различия в ценностно-смысловых ориентациях представителей других культур.

Задача № 1. Прочитайте фрагмент текста, дайте ему название. Вычлените основные компоненты следующих понятий

**Компетенция: ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума**

Умение: Уметь руководствоваться принципами культурного релятивизма при изучении объектов инокультур.

Задача № 2. Представьте ситуацию, как бы Вы ее решили.

**Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур**

Умение: уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Задача № 3. Прокомментируйте с точки зрения несовпадения культурного кода

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное решение предложенной задачи, убедительно аргументированный ответ на вопрос, грамотный анализ ситуации..

**Компетенция: ОК-1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме**

Навык: Владеть навыками анализа ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

Задание № 1. Проанализируйте следующие явления с точки зрения лингвокультурологии

**Компетенция: ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума**

Навык: Владеть этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума при изучении объектов инокультур.

Задание № 2. Использование следующих явлений свидетельствует о чем? Дайте характеристику.

**Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур**

Навык: обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Задание № 3. Прочитайте отрывок из статьи. Аргументируйте выводы своими примерами.

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и практика  
межкультурной коммуникации  
Кафедра теоретической и прикладной  
лингвистики  
Дисциплина - Введение в  
лингвокультурологию

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Представьте ситуацию, как бы Вы ее решили. (30 баллов).
3. Прочитайте отрывок из статьи. Аргументируйте выводы своими примерами. (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С. Барбина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология/ Н.Ф. Алефиренко.- Москва: Флинта, 2010.- 143 с.
2. [Пелевина, Н. Г. Лингвокультурология : практикум / Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62952.html> \(дата обращения: 14.05.2020\).](#)

#### б) дополнительная литература:

1. Орлова Н.В. Лингвокультурология. учебное пособие. Электронный ресурс/ Н.В. Орлова.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.-168 с.
2. Пелевина Н.Г., Зуева Т.И. Лингвокультурология. практикум. Электронный ресурс/ Т.И. Зуева.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.-103 с.
- 3.
4. [Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии : сборник научных трудов. Выпуск 9 / М. Н. Агафонова, Е. А. Артюх, Е. И. Башилова \[и др.\]. — Москва : Прометей, 2013. — 250 с. — ISBN 978-5-7042-2418-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26933.html> \(дата обращения: 14.05.2020\)](#)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Блог по изучению русского языка и культуры, адрес доступа: <http://www.learnrussianweb.com/>. доступ неограниченный
- Журнал "Китай". Русскоязычный журнал о Китае, адрес доступа: <http://www.kitachina.com/>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению



- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области русского языка, основ прагмалингвистики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- WinDjView,
- LibreOffice,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения